

USR 教師培力成長社群 – SDGs 培力課程(二)

活動時間	110 年 10 月 13 日 14 時 50 分 至 16 時 40 分
活動地點	宏國德霖科技大學 瑋琪樓 3 樓 312 教室
主持人	朱莉美 老師
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>SDGs 是聯合國於 2015 年訂定的 17 項永續發展目標，預計於 2030 年達成目標，17 項 SDGs 涵蓋環境、經濟與社會等面向(如附圖)，展現了永續發展目標之規模與企圖心。</p>  <p>(附圖)</p> <p>本次活動邀請臺北醫學大學跨領域中心主任王明旭主任為我們講述自己在跨領域課程中的經驗分享，起初王老師先介紹何謂 SDGs？並讓老師們用便利貼不記名的方式寫下自己的想法，爾後的活動，王老師以互動式的小型實作工作坊的方式進行，王老師自行準備了許多教材提供給當場參加的老師使用，例如：主題海報紙、三色便利貼以及每人一支的黑色簽字筆，王老師利用實際上課的方式讓老師們體驗苗圃計畫的設計思考課程，主題則是訂為「從未來的教育開始」，分為三個類別進行討論，第一個類別是「2030 的世界/社會樣態」，王老師首先舉了幾個例子：高齡化、超高齡化...等，接著第二個類別是「面對 2030，我們需要什麼樣的人才？」，王老師也以哆啦 A 夢舉了幾個例子：在天空飛的車子、無人送餐飛機...等，最後一個類別是「這些人才需要哪些能力？」，王老師也舉例幾個他想到的變化，例如：人與人之間的距離越來越冷漠、很多人因為高科技而失業、醫院服務的人員減少...等，每項說明結束後就接著讓老師們寫 2-3 張不記名便利貼並貼在王老師準備的綠色海報紙上，此時的三張綠色海報紙有很多老師們寫下的便利貼。</p>

接著王老師介紹『KJ法』，『KJ法』又稱A型圖解法、親和圖法，是一套能夠有效解決問題的創新思維手法。其實是來自一位日本人文學家，川喜田二郎，在歷經多年的野外考察後，總結了一套科學方法。

而KJ法就是王老師使用在本次研習的教學方法，KJ法可以運用的時機有1.意見多且繁雜2.核心問題不明確3.想要『脫胎換骨』大改造4.組織散亂，沒有共同目標5.沒靈感的時候；而實際操作的步驟為1.前置作業2.發散想法3.由小而大分組4.畫圖與連結5.陳述結果6.篩選與紀錄方案。

王老師依照KJ法將老師們寫下的便利貼依照相關性作整合分群，將其分類貼在王老師準備的寫有KJ法的海報紙上，並用綠色白板筆圈起來並給予主題命名，但因為時間不夠的關係，無法讓老師們上台進行最後的論述，故王老師再用另一張黃色的海報紙說明KJ法的實際運用後會呈現的結果。

說明結束後，王老師又提到其實可以從這個未來議題加入SDGs議題，並提供研習老師們一人一張王老師個人設計的課程規劃海報紙，讓老師們在研習結束之後可以試著為自己作一套設計思考的教學課程。

- **重點與預期助益**

在本次研習中，王老師除了分享設計思考課程可以使用的KJ法外，也分享自己協助他校進行跨領域課程的經驗，王老師認為，只要是兩個不同領域的老師合作就是跨域課程，主要在於老師想要給予學生何種新的知識、新的議題，並讓老師以議題導向的思維進行課程規劃與設計。

而本社群的質化目標在於運用跨領域課程與教學實踐的方式引領教師們更能在USR培力中學習到如何運用課程與實作讓學生在USR領域中不僅獲得知識傳授，更藉由體驗實際操作的經驗，加深自己的學習成效。

● 與會人員意見與回饋及活動反思檢討

請問您參與本次研習的原因是?	人數
我是USR教師培力社群教師	2
我對SDGs永續發展議題有興趣	5
為了教師研習時數	0
本學期有專業服務學習課程之教師	1

活動回饋與
成效

問卷題目					
一、研習內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1-1 此次SDGs培力課程，對我有所啟發	7	1	0	0	0
1-2 就個人而言，講座內容深淺適中	8	0	0	0	0
1-3 講義內容編排完整	8	0	0	0	0
1-4 講座時數安排適中	7	1	0	0	0
二、演講者之勝任程度					
2-1 與講座主題與教學設計分享之充實性	8	0	0	0	0
2-2 表達清晰，有實例佐證容易瞭解	8	0	0	0	0
2-3 演講態度、精神之熱忱表現	8	0	0	0	0
2-4 對時間的掌握能力	8	0	0	0	0
三、就整體活動					
3-1 您對本講座的主題安排	8	0	0	0	0
3-2 您對本講座的流程安排	8	0	0	0	0
3-3 您對於本講座的場地安排	8	0	0	0	0
3-4 聽完本次課程，未來我會試著將SDGs永續議題融入我的課程之中	6	2	0	0	0
3-5 整體而言，對此課程的整體滿意度	8	0	0	0	0

活動剪影



教資中心朱莉美主任為本次研習作開場介紹。



王明旭老師向大家介紹 SDGs 的發展沿革以及粗淺說明 SDGs 如何融入於教育課程之中。



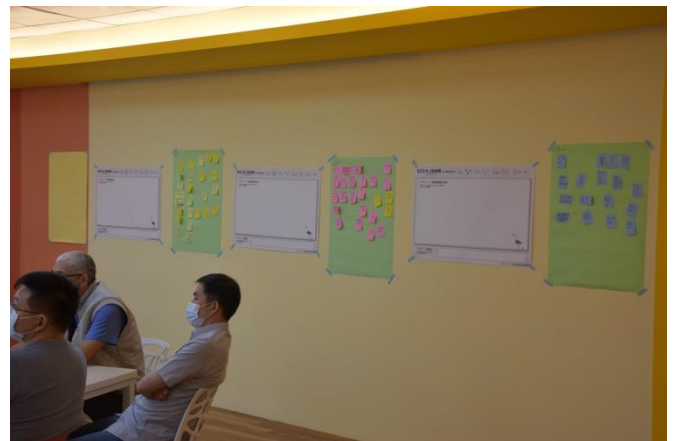
王老師準備許多教材邀請在場的老師一同使用苗圃計劃裡的設計思考模式來探討未來的教育。



研習老師們非常認真的寫下自己的想法。



教資中心的同仁協助收紙條並依序貼在後方的海報紙上。



關於每個類別的海報紙都有老師們豐富的想法寫在便利貼上。



王老師接著介紹 KJ 法的原理、如何實際應用以及運用的時機。



王老師以「教室」為主題來當作 KJ 法的範例，為研習老師們作簡單的解說。



研習老師們將第一個類別的海報紙便利貼按照內容相關性作分群。



研習老師們將第二個類別的海報便利貼按照內容相關性作分群。



研習老師們將第三個類別的海報便利貼按照內容相關性作分群。



研習老師們做完分群以後將每個群組加以命名。



王老師協助研習老師們將分群好的便條紙做群組命名。



分類完成後，王老師依照每個類別的內容作解說。



分類完成後，王老師依照每個類別的內容作解說。



王老師分享自己的設計思考課程的架構圖是如何產生，並給予每人一張自己設計的架構圖海報，讓老師們在研習結束後可運用於自己的課程作為參考。



活動結束後，王老師感謝各位老師熱情參與，並期待本次研習可以對各位老師有所助益。



教資中心朱主任會後感謝王老師蒞臨本校進行如此精采的演說，讓在場的老師們獲益良多。